

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kegiatan pembelajaran di Taman Kanak – Kanak lebih di tujukan untuk mengembangkan sikap dan perilaku melalui pembiasaan dan mengembangkan kemampuan dasar anak untuk mempersiapkan diri masuk sekolah, kemampuannya dalam hal tersebut meliputi Nilai Agama Moral, Kognitif, Fisik Motorik, Bahasa, Sosial Emosional. Jadi, upaya pengembangan anak usia dini lebih di tujukan untuk mengembangkan anak secara utuh, menyeluruh, yaitu mengoptimalkan perkembangan sosial, intelektual, bahasa, emosi dan fisik motorik anak.

Perkembangan bahasa anak untuk usia Taman kanak-kanak masih bersifat egosentrik dan selfexpressive yaitu segala sesuatu yang masih berorientasi pada dirinya sendiri. Pada masa anak menguasai kemampuan berbahasa yang menonjol yaitu pengajuan kalimat tanya. Pada usia enam tahun, anak mulai aktif menggunakan gesture (bahasa/gerak isyarat). Anak Usia Dini dapat menggerakkan anggota tubuh untuk membantu memperjelas maksud perkataannya (Tadkiroatun Musfiroh, 2008: 8).

Pembelajaran bahasa pada anak Taman Kanak- Kanak khususnya mengenal huruf hijaiyah di mulai dari kemampuan anak dalam mengenal huruf-huruf hijaiyah. Tahap pertama belajar membaca dan menulis adalah mengenal huruf-huruf hijaiyah, berbeda dengan belajar menggambar dan mewarnai, belajar mengenal huruf hijaiyah memerlukan daya ingat yang kuat.

Dari Hasil pengamatan yang dilaksanakan penulis di Taman Kanak-Kanak Islam Al-afiah di kelompok B3 menemukan permasalahan yang terjadi di kelas tersebut. Anak belum mengenal huruf hijaiyyah sehingga tidak dapat membedakan huruf yang satu dengan yang lain contoh

huruf “ba” disebut” tsa”. Pengucapan huruf yang salah, hal ini terlihat ketika salah satu anak diminta untuk menyebutkan beberapa huruf hijaiyyah. Dalam pembelajaran guru masih menggunakan teknik menirukan secara lisan dengan tidak menggunakan media sehingga anak-anak kurang mengingat kosakata yang telah disampaikan dan pembelajaran yang kurang menarik membuat anak cepat bosan.

Permasalahan tersebut di atas menunjukkan bahwa kualitas kemampuan mengenal huruf hijaiyyah anak kelompok B3 perlu ditingkatkan. Kemampuan penguasaan kosakata arab pada anak dapat ditingkatkan dengan mudah apabila media pembelajaran yang digunakan mudah diingat anak dan tentunya menarik untuk anak sehingga anak tidak cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata adalah dengan menggunakan media kartu huruf hijaiyyah. Media ini akan mempermudah anak mengingat huruf yang sedang dipelajari dan tentunya menarik bagi anak sehingga mereka tidak cepat bosan.

Dengan adanya media kartu huruf hijaiyyah yang berwarna – warni, anak akan lebih tertarik untuk mempelajari huruf-huruf hijaiyyah, karena anak akan merasakan suasana pembelajaran tersebut seolah-olah menjadi kegiatan bermain, sehingga anak akan lebih mudah mengenal huruf hijaiyyah.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dalam pengembangan pembelajaran ini dapat dirumuskan masalah yaitu: Bagaimana meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui penggunaan media kartu huruf hijaiyyah pada anak kelompok B3 Taman kanak-kanak Islam Al-Afiah Makassar ?

### **C. Tujuan Pengembangan**

Tujuan dari pengembangan pembelajaran ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui penggunaan media kartu huruf hijaiyah pada anak kelompok B3 di Taman kanak-kanak Islam Al-afiah Makassar.

### **D. Manfaat Pengembangan**

#### **1. Manfaat Teoretis**

Hasil pembelajaran ini di harapkan bisa memberikan sumbangan dalam bidang pendidikan , terutama bagaimana anak bisa mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan media yang menarik yaitu salah satunya dengan kartu huruf hijaiyah , sehingga pembelajaran anak semakin menyenangkan.

#### **2. Manfaat Praktisis**

##### **a. Bagi Pendidik**

Melalui penggunaan media kartu huruf hijaiyah, dapat memudahkan guru atau pendidik dalam menyampaikan bahan ajar agar lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan penguasaan huruf hijaiyah.

##### **b. Bagi Anak didik**

Untuk membantu anak didik dalam mengenal huruf hijaiyah melalui metode pengajaran yang menarik dan menyenangkan.

##### **c. Bagi Orang Tua**

Hasil pembelajaran ini di harapkan dapat menjadi acuan bagi para orang tua untuk lebih berperan pada pendidikan anak, karena dari orang tualah pendidikan yang utama dan pertama di dapat.